



# PROJET ÉDUCATIF 2015-2019



**École  
du Grand-Chêne**

Version adoptée le : 2014-11-26

# Projet éducatif

---

Le **projet éducatif** de l'école vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

Le **projet éducatif** énonce, en lien avec la vision des principaux acteurs du milieu, les grandes orientations de l'école et les objectifs poursuivis.

Le **plan de réussite** actualisera ces orientations et objectifs en moyens à mettre en œuvre. À la fin de chaque année scolaire, il sera évalué en fonction des résultats attendus.

## *Brève description de l'établissement et éléments retenus de l'analyse de situation.*

### **Notre établissement**

L'école du Grand-Chêne est située à Pierrefonds. L'école compte 3 classes de préscolaire dont une classe d'accueil ainsi que 13 classes de niveau primaire. L'école fait partie du regroupement Prendforme qui vise à développer de bonnes habitudes de vie et du comité ÉLÉ qui travaille auprès des enfants 0-5 ans pour développer l'éveil à la lecture. Par ailleurs, l'école fait partie de Réseau Réussite Montréal, ce qui a amené des partenariats avec Cloverdale Multi-Ressources, organisme travaillant auprès de la clientèle 0-5 ans ainsi que le Carrefour 6-12 ans œuvrant auprès de la clientèle 6-12 ans.

L'école a un indice de défavorisation de 5/10.

L'Organisme de participation des parents organise des campagnes de financement et les parents impliqués participent à certaines des activités spéciales organisées par l'école. Par ailleurs, ce sont des parents-bénévoles qui permettent à notre bibliothèque scolaire de bien fonctionner. Six parents siègent au conseil d'établissement et représentent les parents de l'école.

Une technicienne en éducation spécialisée travaille à l'école à temps complet et effectue un suivi individualisé auprès d'élèves ciblés, de l'accompagnement en classe, des groupes d'habiletés sociales, des activités en classe et s'occupe également du local de l'Oasis. Les professionnels présents à l'école à raison d'une journée par semaine sont : orthophoniste et psychoéducatrice. Une orthopédagogue travaille en temps complet auprès des élèves en difficulté. En lien avec le cadre en orthopédagogie, l'orthopédagogue travaille en sous-groupes et également en classe. Les blocs de suivi changent à trois moments dans l'année scolaire. Par ailleurs, nous offrons du soutien linguistique aux élèves intégrés en classe ordinaire et sortant de classe d'accueil ayant des besoins. Une deuxième orthopédagogue est également présente à l'école à raison de 3 jours par semaine pour permettre un meilleur suivi des élèves ayant des besoins particuliers.

L'école est également école-pilote dans le cadre de la démarche RAI (réponse axée sur l'intervention) en lien

avec Cap sur la prévention.

## Nos élèves

En 2014-2015, l'école accueille 332 élèves.

10% des élèves ont des plans d'intervention et 1% d'entre eux ont des codes de difficulté reconnus par le MELs. En lien avec le plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence, le code de vie a été révisé afin qu'il puisse s'harmoniser avec un enseignement efficace des comportements et que les conséquences et les moyens pour soutenir l'élève soient cohérents avec les valeurs de l'école. En 2013-2014, il y a eu 42 incidents comportant de la violence verbale et 54 incidents comportant de la violence physique. Un seul cas d'intimidation a été traité.

78,2% de nos élèves sont nés au Québec. Nous avons des élèves provenant de 30 origines différentes. Parmi nos élèves nés au Québec, 86,7% ont au moins un de leur parent qui est né hors-Québec, et 77,9% ont leurs deux parents qui sont nés hors-Québec.

Nos élèves ont 29 langues maternelles différentes, 24 d'entre elles sont parlées à la maison.

Les plus utilisées sont les suivantes :

Langues	Langue maternelle	Langue parlée à la maison
Français	21,49%	36,42%
Anglais	15,52%	20,30%
Arabe	15,22%	7,16%
Ourdou	7,46%	7,16%
Tamoul	5,67%	4,48%
Autres langues	34,64%	24,48%

## Nos résultats

### Taux de réussite en lecture de juin 2012 à juin 2014

	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014
1 <sup>ère</sup> année	86%	84,9%	89,5%
2 <sup>e</sup> année	93,4%	100%	90,6%
3 <sup>e</sup> année	88,2%	63,8%	82,6%
4 <sup>e</sup> année	79,5% 88,4% (CSMB)	84,8% 86,3% (CSMB)	89,8% (87,56% (CSMB))
5 <sup>e</sup> année	82,4%	89,5%	75,7%
6 <sup>e</sup> année	73,3% 86,9% (CSMB)	77,1% 87,9% (CSMB)	88,9% 85,91% (CSMB)

### Taux de réussite en écriture de juin 2012 à juin 2014

	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014
1 <sup>ère</sup> année	80%	84,9%	89,5%
2 <sup>e</sup> année	88,5%	97,7%	96,2%
3 <sup>e</sup> année	85,3%	81%	93,6%
4 <sup>e</sup> année	97,4% 86,8% (CSMB)	100% 87,8% (CSMB)	87,8% 88,79% (CSMB)
5 <sup>e</sup> année	88,2%	84,2%	86,5%
6 <sup>e</sup> année	86,7% 90,4% (CSMB)	81,3% 91% (CSMB)	100% 91,21% (CSMB)

### Taux de réussite en raisonner de juin 2012 à juin 2014

	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014
1 <sup>ère</sup> année	82%	84,9%	93%
2 <sup>e</sup> année	95,1%	100%	90,6%
3 <sup>e</sup> année	94,1%	96,6%	95,7%
4 <sup>e</sup> année	89,7% 90% (CSMB)	90,9% 89,7% (CSMB)	87,8% 90,90% (CSMB)
5 <sup>e</sup> année	86,3%	86,8%	89,2%
6 <sup>e</sup> année	82,2% 87,2% (CSMB)	83,3% 88,1% (CSMB)	88,9% 89,07% (CSMB)

### Taux de réussite en résoudre de juin 2012 à juin 2014

	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014
1 <sup>ère</sup> année	88%	75,5%	91,2%
2 <sup>e</sup> année	85,2%	81,8%	69,8%
3 <sup>e</sup> année	91,2%	55,2%	87%
4 <sup>e</sup> année	87,2% 88,1% (CSMB)	78,8% 83% (CSMB)	85,7% 84,34% (CSMB)
5 <sup>e</sup> année	82,4%	86,8%	64,9%
6 <sup>e</sup> année	75,6% 83,2% (CSMB)	83,3% 86,6% (CSMB)	83,3% 85,10% (CSMB)

**Tx de réussite en lecture à l'examen MELS de juin 2012 à juin 2014**

	<b>Juin 2012</b>	<b>Juin 2013</b>	<b>Juin 2014</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>		66,67% 79,3% (CSMB)	81,6% 82,05% (CSMB)
<b>6<sup>e</sup> année</b>	62,22% 79,7% (CSMB)	58,33% 81,4% (CSMB)	75% 81,22% (CSMB)

**Tx de réussite en écriture à l'examen MELS de juin 2012 à juin 2014**

	<b>Juin 2012</b>	<b>Juin 2013</b>	<b>Juin 2014</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	82,05% 79,7% (CSMB)	93,94% 84,5% (CSMB)	79,6% 83,74% (CSMB)
<b>6<sup>e</sup> année</b>	80% 86,5% (CSMB)	75% 88,2% (CSMB)	97,2% 88,98% (CSMB)

**Tx de réussite en raisonner à l'examen MELS/CSMB de juin 2012 à juin 2014**

	<b>Juin 2012</b>	<b>Juin 2013</b>	<b>Juin 2014</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	89,74% 87,1% (CSMB)	72,73% 77,6% (CSMB)	75,51% 75,78% (CSMB)
<b>6<sup>e</sup> année</b>	62,22% 75,5% (CSMB)	70,83% 81,1% (CSMB)	72,2% 76,56% (CSMB)

**Tx de réussite en résoudre à l'examen MELS/CSMB de juin 2012 à juin 2014**

	<b>Juin 2012</b>	<b>Juin 2013</b>	<b>Juin 2014</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	84,12% 90% (CSMB)	63,64% 76,2% (CSMB)	73,47% 76,55% (CSMB)
<b>6<sup>e</sup> année</b>	77,78% 79,6% (CSMB)	79,17% 88,7% (CSMB)	77,8% 82,93% (CSMB)

Adopté par résolution au CÉ : 2014-11-26

# Orientations

---

## **Orientation 1**

## **Mission : Instruire**

**L'école apprend à l'élève à se donner des méthodes et des stratégies de travail efficaces.**

## **Orientation 2**

## **Mission : Socialiser**

**L'école favorise la coopération, l'entraide et le travail d'équipe.**

## **Orientation 3**

## **Mission : Qualifier**

**L'école favorise la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève.**

## Orientation 1

## Mission : Instruire

L'école apprend à l'élève à se donner des méthodes et des stratégies de travail efficaces.

### Justification du choix de cette orientation

- L'enseignement explicite des stratégies est une approche jugée probante par la recherche.
- Les méthodes et stratégies communes d'un cycle à un autre permettent un parcours harmonieux et en continuité pour les élèves.
- Les élèves compétents qui réussissent à améliorer leurs résultats sont des élèves qui ont des stratégies et des méthodes de travail efficaces.

### Objectifs retenus

- 1.1. Augmenter les résultats en lecture à tous les cycles, ainsi qu'au préscolaire.
- 1.2. Augmenter les résultats de la compétence « résoudre une situation problème » à tous les cycles.
- 1.3. Maintenir les résultats en écriture à tous les cycles, ainsi qu'au préscolaire.

## Orientation 2

## Mission : Socialiser

L'école favorise la coopération, l'entraide et le travail d'équipe.

### Justification du choix de cette orientation

- Le respect est au cœur de ces éléments. De plus, cela permet de développer le sentiment d'appartenance de nos élèves.
- Cela développe chez nos élèves le respect des différences, l'ouverture aux autres et la tolérance.
- L'ouverture d'esprit ainsi développée permet un dialogue ouvert et une communication positive entre les différents intervenants, entre les intervenants et entre les élèves et les élèves eux-mêmes.

### Objectifs retenus

- 2.1. Poursuivre l'enseignement des comportements pro-sociaux à l'école.
- 2.2. Augmenter le nombre de relations harmonieuses entre les élèves au regard des attitudes entre élèves et de la connaissance de l'autre.

L'école favorise la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève.

## Justification du choix de cette orientation

- Cela permet de bien planifier les transitions scolaires auxquelles les élèves doivent faire face et ainsi, prévoir des activités qui leur permettent d'avoir un parcours harmonieux.
- Il est important d'adapter l'offre scolaire à la réalité de tous les élèves et ce, quels que soient leurs aptitudes, difficultés et intérêts.
- Afin de bien soutenir les apprentissages des élèves, un dépistage précoce est essentiel. Ainsi, il est possible de cibler les interventions et aider les élèves de façon appropriée.

## Objectifs retenus

- 3.1 Soutenir la motivation et la réussite des élèves à tous les cycles de l'école par une offre de services adaptée aux élèves.
- 3.2 Accentuer le dépistage précoce des élèves à tous les niveaux scolaires incluant le préscolaire, d'une façon graduelle, en respectant l'année de planification et d'implantation.