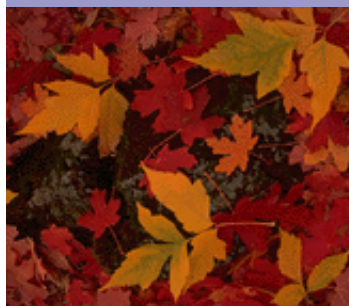


Octobre 2017



COMMISSIN SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

École du Grand-Chêne Projet éducatif

Mot de la présidente du conseil d'établissement

Chers parents, chers membres du personnel de la communauté éducative élargie,

En vertu de la loi qui régit l'instruction publique (LIP) au Québec, il est de la responsabilité du conseil d'établissement d'informer « annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre » et de rendre « compte de leur qualité » (article 83). Il me fait donc plaisir, au nom du conseil d'éta-

blissement de l'école du Grand-Chêne, de vous transmettre une copie de ce document faisant état de l'évaluation de la réalisation du projet éducatif. Il a été préparé par la direction en collaboration avec l'équipe-école et adopté par le Conseil d'établissement lors de sa réunion du 30 novembre 2017.

En vous assurant que nos délibérations continuent d'être guidées par « le meilleur intérêt des élèves » (LIP, article 64), je vous prie

d'agréer, madame, monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

Rebecca Picard-Courtois
Présidente du CÉ
2017-2018

Projet éducatif et plan de réussite

Le projet éducatif est le cœur d'une école. Du projet éducatif découle le plan de réussite, c'est-à-dire les différents moyens que l'école met en place afin de répondre aux besoins de ses élèves.

Également, chaque année, l'école se donne des cibles à atteindre afin d'améliorer la réussite des élèves et de les voir progresser toujours plus.

Vous serez à même de constater, à la lecture de ce document, que notre équipe-école est totalement engagée pour la réussite des élèves.

Des pratiques pédagogiques exemplaires sont mis en place depuis maintenant 4

ans et nous sommes bien fiers des résultats que cela amène.

Dans un perpétuel souci de remise en questions et d'amélioration de pratiques, nous travaillons ensemble, avec vous, afin que tous puissent vivre des réussites.



« Devenir Grandir Construire »

Orientation 1:

L'école apprend à l'élève à se donner des méthodes et des stratégies de travail efficaces

- 1.1 Augmenter les résultats en lecture à tous les cycles, ainsi qu'au préscolaire.
- 1.2 Augmenter les résultats de la compétence « résoudre une situation problème » à tous les cycles.
- 1.3 Maintenir les résultats en écriture à tous les cycles, ainsi qu'au préscolaire.

Faits saillants 2016-2017 en lien avec cette orientation

- ◆ Projet « Cap sur la prévention »
- ◆ Lecture étudiée pour les élèves ciblés du premier cycle avec un tuteur du 3e cycle
- ◆ Lecture étudiée pour les élèves ciblés de la 3e à la 4e année
- ◆ Enseignement explicite¹ des stratégies de lecture au 2e cycle
- ◆ Enseignement explicite des stratégies de lecture au 3e cycle
- ◆ Enseignement réciproque de la lecture en 5e et en 6e année²
- ◆ Outil uniformisé pour l'enseignement des stratégies en lecture au 2e cycle
- ◆ Enseignement uniformisé des stratégies en mathématiques au niveau de l'école
- ◆ Planification annuelle en mathématiques des situations d'apprentissage de la compétence résoudre
- ◆ Modélisation de situations d'apprentissage de la compétence résoudre
- ◆ Grille de correction uniformisée
- ◆ en écriture pour tous les degrés
- ◆ Signet avec méthode de correction et d'auto-correction uniformisée pour tous les degrés

L'enseignement explicite est au cœur de notre approche pédagogique

Où en sommes-nous?

Les enseignants en étaient à la quatrième année d'implantation de nouvelles approches pédagogiques. Déjà, nous pouvons voir des augmentations au niveau de nos résultats et nos élèves sont plus compétents dans le transfert des stratégies enseignées.

Les moyens mis en place cette année seront reconduits lors de la prochaine année, car nous voyons leur impact sur la réussite de nos élèves. Par contre, bien que ces moyens soient efficaces, nous continuons de les améliorer afin qu'ils soient mieux adaptés aux besoins de nos élèves.

Nous continuons de porter une attention particulière à nos élèves ayant des besoins spécifiques afin de leur offrir des services adaptés et ainsi leur permettre de réussir mieux.

Tout au long de l'année, nous analysons les résultats de nos élèves afin d'identifier rapidement les difficultés et apporter le soutien nécessaire. À notre école, nous suivons nos cohortes d'élèves, nous comprenons leur évolution en français et en mathématique tout au long de leur parcours scolaire.

Orientation 2: L'école favorise la coopération, l'entraide et le travail d'équipe

- 2.1 Poursuivre l'enseignement des comportements pro-sociaux à l'école.
- 2.2 Augmenter le nombre de relations harmonieuses entre les élèves au regard des attitudes entre élèves et de la connaissance de l'autre.

Faits saillants 2016-2017 en lien avec cette orientation

- ◆ Enseignement explicite des comportements attendus en classe et au SDG/SDD
- ◆ Enseignement de la résolution de conflits selon la méthode de Lise Desbiens
- ◆ Groupes d'habiletés sociales pour les élèves ciblés
- ◆ Programme d'habiletés sociales
- ◆ pour le préscolaire
- ◆ Animations d'activités deux midis par semaine par le SDG
- ◆ Récréations supervisées et animées pour le préscolaire et le premier cycle
- ◆ Projet « Gang de choix » pour les élèves de 6e année
- ◆ Semaines pour contrer l'intimidation et la violence
- ◆ Magasin sportif pour emprunter du matériel

Un milieu sain et sécuritaire: on y croit!

Où en sommes-nous?

Avoir un milieu sain et sécuritaire est une préoccupation de tous instants pour le personnel de l'école. Les différents intervenants travaillent en étroite collaboration afin d'aider les élèves à régler leurs conflits et de promouvoir les bons comportements.

Déjà, nous pouvons voir que les élèves qui fréquentent notre établissement connaissent les moyens mis à leur disposition et n'hésitent pas à dénoncer des situations qu'ils jugent inacceptables. Nous constatons que l'enseignement des comportements pro-sociaux a un impact positif pour les élèves et dans l'école. L'ensemble des interventions conduites permettent une meilleure intégration de l'élève dans son école et a aussi un impact sur sa réussite.

Cette année, le SDG et le SDD ont été davantage actifs dans la mise en place des moyens et nous avons pu voir une diminution importante des avis de manquements à la suite de la période du dîner.

L'an prochain, nous continuerons d'offrir aux élèves plusieurs activités variées lors des récréations et de la période du dîner afin de les occuper et ainsi leur permettre de vivre de moments harmonieux.

Orientation 3: L'école favorise la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève

- 3.1 Soutenir la motivation et la réussite des élèves à tous les cycles de l'école par une offre de services adaptée aux élèves .
- 3.2 Accentuer le dépistage précoce des élèves à tous les niveaux scolaires incluant le préscolaire, d'une façon graduelle, en respectant l'année de planification et d'implantation.

Faits saillants 2016-2017 en lien avec cette orientation

- ◆ Dîner lecture en 2e année
 - ◆ Projet Mini Ponts pop
 - ◆ Chorale pour les élèves inscrits de la 3e à la 6e année
 - ◆ Récréations actives pour les élèves du 2e et 3e cycle
 - ◆ Dépistages et interventions ciblées
 - ◆ Programme d'aide à la lecture
 - ◆ Semaines du NOUS
- ◆ Activités spéciales telles que: fête de début et de fin d'année, carnaval, olympiades...

Actualiser le potentiel de chacun de nos élèves est au cœur de nos priorités.

Où en sommes-nous?

Plusieurs activités ont été proposées aux élèves et nous avons obtenu une belle réponse. La presque totalité de nos élèves a participé à au moins une activité qui lui était offerte et l'a trouvé motivante.

L'offre tant scientifique, sportive qu'artistique a permis à nos élèves de faire valoir leurs talents, et ainsi, permettre le dépassement de soi.

Nous valorisons l'intervention précoce chez nos élèves les plus jeunes. Ce choix-école permet, dès le préscolaire, d'offrir des services dès que certaines difficultés sont relevées. Ainsi, ces élèves peuvent progresser plus rapidement, mais surtout, nous diminuons ainsi l'écart qui pourrait se creuser. Leur parcours scolaire peut donc se faire dans une continuité

plus harmonieuse.

Nous observons que les dépistages faits cette année et le programme d'aide en lecture ont eu les effets escomptés et ont permis à nos élèves de progresser davantage et ainsi de vivre des réussites. Les enseignants travaillent en petits groupes, lorsque nécessaire, afin d'offrir un soutien supplémentaire aux élèves ayant des difficultés académiques.

Les enseignants du préscolaire au 2e cycle travaillent de cette façon. Le troisième cycle commencera également cette implantation cette année.
