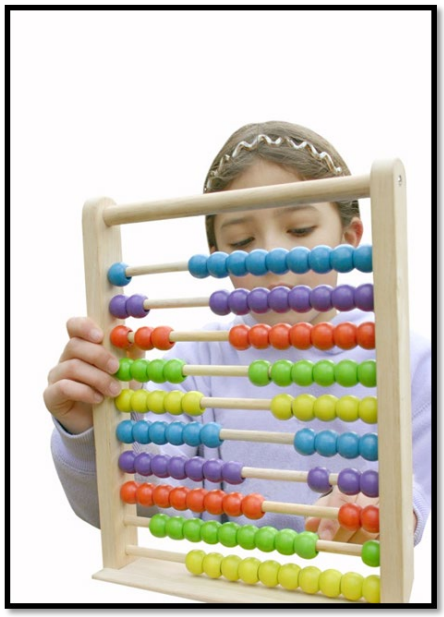
«Devenir Grandir Construire»

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2022-2023

2e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Grand-Chêne. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel le 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 4 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 2 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Geneviève Carrier
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 2e année

Marie-Jade Boivin-Zizian (201)
Mélanie Belleau (202)
Lucie Beauvais (203)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Éthique et culture religieuse**
Alphabétik A et B Alphabétik recueil de textes Cahier des sons Cahier de consolidation-français Super mots (carnet effaçable) Cahier de calligraphie	Numérik A et B Je résous de Numérik Cahier de consolidation - maths Mini TNI (carnet effaçable)	Feuilles reproductibles	Feuilles reproductibles	Livre "Près de moi" Feuilles reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

enseignement explicite de la lecture Approche R.A.I. lecture quotidienne exercices quotidiens de lecture et d'écriture liste de mots à orthographier grammaire code d'auto-correction dictées	approche par problèmes manipulations travaux d'équipe et personnels activités de calcul mental exercices d'enrichissement	lectures et discussions travaux d'équipe et personnels.	lectures et discussions travaux d'équipe et personnels	lectures et discussions travail en coopération exercices de réflexion

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve sur le plan de travail remis chaque semaine dans le duo-tang rouge. Le temps alloué pour les devoirs et les leçons est d'environ 30 minutes par jour.

Français, 2e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		**2e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février**		**3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Compréhension de lecture (application des stratégies de lecture et lecture explicite).	**Oui**	**En lecture :** Compréhension de lecture (application des stratégies de lecture et lecture explicite).	**Oui**	**En lecture :** Compréhension de lecture (application des stratégies de lecture et lecture explicite).	**Non**	**Oui**
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées. Dictées des mots étudiés. Situation d'apprentissage et d'évaluation.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées. Dictées des mots étudiés. Situation d'apprentissage et d'évaluation.	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées. Dictées des mots étudiés. Situation d'apprentissage et d'évaluation.	**Non**	**Oui**
En communication orale : Communication orale spontanée et préparée.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** Communication orale spontanée et préparée.	**Oui**	**En communication orale :** Communication orale spontanée et préparée.	**Non**	**Oui**

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 2e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20%)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. **Les connaissances comptent pour 70% de la note et les petits problèmes pour 30%.**
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :
Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation.	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation.	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation. Dictées de nombres. Jogging mathématique. Exercices, manipulation. Tests de connaissance.	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation. Dictées de nombres. Jogging mathématique. Exercices, manipulation. Tests de connaissance.	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation. Dictées de nombres. Jogging mathématique. Exercices, manipulation. Tests de connaissance.	**Non**	**Oui**

Univers social, 2e année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social. L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 2e année	
Compétence développée par l'élève	
Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les solides, les liquides et les gaz); 2. **L'univers Terre et espace** (l'écosystème, l'environnement, les saisons, les jours de la semaine, les mois de l'année etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Éthique et culture religieuse, 2e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Participation aux discussions et Fiches d'évaluation.	**Oui C1-C3**	Participation aux discussions et Fiches d'évaluation.	**Oui C2-C3**	Participation aux discussions et Fiches d'évaluation.	**Non**	**Oui C1-2-3**

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 3e étape.		
Étape 3	**Organiser son travail** Adapter sa méthode de travail à la tâche et au contexte. Mener à terme une tâche. Avoir le matériel nécessaire pour accomplir le travail. Gérer son temps et son matériel.	.

Spécialistes de 2e année

Alexandru Sura (Musique)
Cosmina Mihaela Costea (Éducation physique et à la santé)
Lahcen Alouah (Anglais)
Olivier Blanchette (Art dramatique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : Duo-Tang Cahier d'activités "Catch" cycle 1 book 2 Fiches reproductibles avec chansons, vocabulaire…, Devoirs facultatifs : ● lire des livres en anglais avec les parents; ● regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; ● regarder des films pour enfants en anglais; ● écouter des chansons pour enfants en anglais; ● visiter des sites Internet pour enfants en anglais ● réviser la matière et le vocabulaire vus en classe
Art dramatique	Devoirs facultatifs : • Aller au théâtre • Lire des livres en français avec les parents • Approfondir à la maison le contenu pédagogique étudié en classe
Musique	Matériel requis : duo-tang et crayons (à la mine et à colorier)
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire de même que les souliers de course.

Anglais, 2e année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus : Activités diverses. Participation et suivi des consignes. Observation des élèves en groupe.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses. Participation et suivi des consignes. Observation des élèves en groupe.	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses. Participation et suivi des consignes. Observation des élèves en groupe.	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais: Observation de la compréhension et de la réaction aux messages. Observation de la participation et des interactions verbales et non-verbales. Utilisation des expressions de la vie courante (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais**: Observation de la compréhension et de la réaction aux messages Observation de la participation et des interactions verbales et non verbales Utilisation des expressions de la vie courante (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.)	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais** : Observation de la compréhension et de la réaction aux messages Observation de la participation et des interactions verbales et non verbales Utilisation des expressions de la vie courante (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) Etc.	**Non**	**Oui**

Art dramatique, 2e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des séquences dramatiques	L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.).
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Compétence à évaluer : 1. Apprécier des œuvres théâtrales. **Critères d'évaluation** 1. Examiner quelques extraits d'une œuvre théâtrale ou une réalisation dramatique au regard d'éléments de contenu.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Compétence à évaluer :** 1. Inventer des séquences dramatiques **Critères d'évaluation :** 1.Imaginer une fable qui se développe de façon continue, avec un retournement et un dénouement.	**Oui**	**Compétence à évaluer :** 1. Apprécier des œuvres théâtrales. **Critères d'évaluation** 1. Examiner quelques extraits d'une œuvre théâtrale ou d'une réalisation dramatique au regard d'éléments de contenu. **Compétence à évaluer :** 2. Inventer des séquences dramatiques **Critères d'évaluation :** 1.Imaginer une fable qui se développe de façon continue, avec un retournement et un dénouement.	**Non**	**Oui**

Musique, 2e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	À l'aide de petits instruments de percussion, de xylophones, de sa voix ou même d'objets usuels, votre enfant devra, tout en respectant les consignes de création, inventer des pièces musicales. Au premier cycle, les pièces inventées sont très courtes et la composition est très encadrée. Les élèves auront à expérimenter des éléments du langage musical dont les nuances, l'intensité, la hauteur, etc., par les différents moyens sonores : la voix, des instruments et des objets de percussion. La composition peut être mesurée ou non mesurée. Votre enfant sera initié à des courtes improvisations instrumentales ou vocales.
Interpréter des pièces musicales	Au premier cycle, votre enfant développera cette compétence à l'aide de sa voix et d'instruments de percussion (petites percussions, xylophones et carillons). En effet, il apprendra plusieurs chansons et pièces tout au long de l'année, en plus d'apprendre certains éléments techniques inhérents au chant et aux instruments de percussion (par exemple la posture, le maintien de l'instrument, la tenue des baguettes, etc.). Il apprendra des notions de théorie musicale telles que la pulsation, certains rythmes de base et les règles relatives à la musique d'ensemble.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Ici, votre enfant vivra diverses expériences d'écoute. À travers des pièces musicales de styles et d'époques différents, il pourra observer des éléments musicaux ou des techniques instrumentales vues en classe, enrichir ses connaissances sur les instruments de musique tout en utilisant le vocabulaire disciplinaire. En plus, il pourra faire le lien entre les pièces écoutées et certaines émotions ressenties et être en mesure de prendre une position critique quant à son appréciation des pièces entendues.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin?**
-Selon le genre de partition travaillée (chant, xylophone, rythme) : - Justesse de l'intonation - Justesse de la pulsation et du rythme. -Évaluations pratiques sur divers instruments : - Posture - Précision des notes et du rythme.	**Oui C2**	- Selon le genre de partition travaillée (chant, xylophone, rythme) : - Justesse de l'intonation - Justesse de la pulsation et du rythme. -Évaluations pratiques sur divers instruments : - Posture - Précision des notes et du rythme. -Projets variés. - Reconnaissance des paramètres sonores : - Durée, hauteur, intensité et timbre. - Appréciation des œuvres musicales.	**Oui C2et C3**	- Selon le genre de partition travaillée (chant, xylophone, rythme) : - Justesse de l'intonation - Justesse de la pulsation et du rythme. -Évaluations pratiques sur divers instruments : - Posture - Précision des notes et du rythme. - Appréciation des œuvres musicales d'ici et d'ailleurs. - Inventer des courtes pièces musicales. - Appréciation des réalisations de ses camarades	**Non**	**Oui C1-2-3**

Éducation physique et à la santé, 2e année	
Compétences développées par l'élève	
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : Programme Iso-Actif Gym en forme. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 à 10 minutes. (Moyens d'action : Jeux de coopération-opposition, jeux de poursuite, patate chaude, basketball, exercices de mise en forme, etc.)	**Oui C2-C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. (Moyens d'action : Escalade, ski alpin, cirque, acrogym, speed stacks, ateliers de manipulation, gymnastique artistique, etc.)	**Oui C1-3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 à 10 minutes (Moyens d'action : Baseball, athlétisme, sports de raquette, lutte, exercices de mise en forme, jeux de ballons, etc.)	**Non**	**Oui C1-C2-C3**

Voici quelques liens internet utiles pour aider votre enfant à la maison :

Pour les devoirs :
Allô prof : http://www.alloprof.qc.ca/ ou par téléphone au 514-527-3726

Exercices de mathématique : http://www.lasouris-web.org/primaire/math.html

Dictionnaire en ligne TV5 : http://dictionnaire.tv5.org/dictionnaire

Pour le cours d'anglais :
http://www.languageguide.org/anglais/
http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
http://www.magickeys.com/books/index.html#books