«Devenir Grandir Construire»

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Grand-Chêne. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel le 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel le 24 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Lemieux
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 1re année

191 : Daphnée Jean Brice
102 : Marie-Lise Lalande
101 : Guylaine Côté et Zahira Haffar (partageante)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et Citoyenneté québécoise**
Alphabétik Cahier de lecture Lecture thématique	Numérik Cahier de résolution de problèmes	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Gazou explore le Québec

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Lecture partagée (CAP)	Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux individuels et collectifs Activités de calcul mental Exercices de consolidation	Travaux individuels et collectifs	Travaux individuels et collectifs	Travaux individuels et collectifs

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le duo-tang de plan de travail. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Son des lettres Sons simples et complexes Lecture syllabique (décodage) Lecture globale (étiquettes-mots)	**Oui**	**En lecture :** Son des lettres Sons simples et complexes Lecture syllabique (décodage) Lecture globale (étiquettes-mots) Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)	**Oui**	**En lecture :** Compréhension et réaction au texte lu ou entendu à l'écrit et à l'oral (sous forme de discussion)	**Non**	**Oui**
En écriture : Calligraphie Copie conforme	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	**Non**	**Oui**
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** Vocabulaire Structure de phrases Communications orales préparées	**Oui**	**En communication orale :** Vocabulaire Structure de phrases Communications orales préparées	**Non**	**Oui**

[2] MEQ : ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. **Les connaissances comptent pour 90% de la note et les petits problèmes pour 10% à la première étape.** **Les connaissances comptent pour 80% de la note et les petits problèmes pour 20% à la deuxième étape.** **Les connaissances comptent pour 70% de la note et les petits problèmes pour 30% à la troisième étape.**
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEESR / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1re année	
Compétence développée par l'élève	
Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, les mélanges, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à • Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels • Les relations entre la famille et l'école • Les rituels du quotidien • Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEESR / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Fiches reproductibles Évaluations maison	**Oui**	Fiches reproductibles Évaluations maison	**Non**	Fiches reproductibles Évaluations maison	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.

1re et 3e étape	**Savoir communiquer :** S'approprier divers langages; Recourir à divers modes de communication; Gérer sa communication.	**Travailler en équipe :** Contribuer au travail coopératif; Tirer profit du travail coopératif; Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Spécialistes de 1re année

Caroline (Musique)
Sofiane Douaouda (Éducation physique et à la santé)
Margaux Libersan-Cloutier (Anglais)
Jessica Noé (Art dramatique)

Matériel et devoirs

Anglais	Matériel : Duo-Tang + Cahier d'activités *Catch, Grade 1* (2e édition) Fiches reproductibles avec chansons, vocabulaire, etc. Devoirs facultatifs : ● Lire des livres en anglais avec les parents; ● Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; ● Regarder des films pour enfants en anglais; ● Écouter des chansons pour enfants en anglais; ● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais; ● Réviser la matière et le vocabulaire vus en classe.
Art dramatique	Devoirs facultatifs : • Aller au théâtre; • Lire des livres en français avec les parents; • Approfondir à la maison le contenu pédagogique étudié en classe.
Musique	Matériel requis : duo-tang et crayons (à la mine et à colorier)
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire de même que les souliers de course. Le port de bijoux, montres, et accessoires est déconseillé par souci de sécurité.

Anglais, 1re année	
Compétences développées par l'élève	
Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuve Obligatoire MEESR / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Participation et suivi des consignes Observation des élèves en groupe Etc.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Participation et suivi des consignes Observation des élèves en groupe Etc.	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Participation et suivi des consignes Observation des élèves en groupe Etc.	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais: Observation de la compréhension et de la réaction aux messages Observation de la participation et des interactions verbales et non verbales Utilisation des expressions de la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) Etc.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Communiquer oralement en anglais:** Observation de la compréhension et de la réaction aux messages Observation de la participation et des interactions verbales et non verbales Utilisation des expressions de la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) Etc.	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Observation de la compréhension et de la réaction aux messages Observation de la participation et des interactions verbales et non verbales Utilisation des expressions de la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) Etc.	**Non**	**Oui**

Art dramatique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEESR / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Activités variées Exercices formatifs	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Compétence à évaluer** 1. Apprécier des œuvres théâtrales. **Critères d'évaluation** 1. Examiner un court extrait d'œuvre théâtrale ou une réalisation dramatique au regard d'éléments de contenu **Compétence à évaluer** 1. Inventer des séquences dramatiques **Critères d'évaluation** 1.Imaginer une fable qui se développe de façon continue, avec un retournement et un dénouement.	**Oui**	**Compétence à évaluer** 1. Apprécier des œuvres théâtrales. **Critères d'évaluation** 1. Examiner un court extrait d'œuvre théâtrale ou une réalisation dramatique au regard d'éléments de contenu. **Compétence à évaluer** 2. Inventer des séquences dramatiques **Critères d'évaluation** 1.Imaginer une fable qui se développe de façon continue, avec un retournement et un dénouement.	**Non**	**Oui**

Musique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces vocales et instrumentales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (40 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
C1 Inventer: Situation de création musicale à l'aide de petits instruments orff.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	C1 Inventer: Situation de création musicale à l'aide de petits instruments orff.	**Oui**	C1 Inventer: Situation de création musicale à l'aide de petits instruments orff.	**Non**	**Oui**
C2 Interpréter : Observation des élèves en cours d'apprentissage. Exercices avec des instruments orff et/ou de voix.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	C2 Interpréter : Observation des élèves en cours d'apprentissage. Exercices avec des instruments orff et interprétation de pièces vocales.	**Oui**	C2 Interpréter : Observation des élèves en cours d'apprentissage. Exercices avec des instruments orff et interprétation de pièces vocales.	**Non**	**Oui**
C3 Apprécier : Observation: reconnaissance des différents éléments du	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	C3 Apprécier : Observation: reconnaissance des différents éléments du	**Oui**	C3 Apprécier : Observation: reconnaissance des différents éléments du	**Non**	**Oui**

langage musical (travaux variés) Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.		langage musical (travaux variés) Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.		langage musical (travaux variés) Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.		

Éducation physique et à la santé, 1re année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		**2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEESR / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : Programme Iso-Actif Gym en forme. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 à 10 minutes. Moyens d'action : Jeux de coopération-opposition, jeux de poursuite, ballon chasseur, ballon quille, exercices de mise en forme, etc.	**Non**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Moyens d'action : Escalade, ski alpin, cirque, acrogym, speed stacks, ateliers de manipulation, gymnastique artistique, etc.	**Oui C1+ C2+C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 à 10 minutes. Moyens d'action : athlétisme, sports de raquette, lutte, exercices de mise en forme, jeux de ballons, etc.	**Non**	**Oui C1+C2+ C3**

Voici quelques liens internet utiles pour aider votre enfant à la maison :

Pour les devoirs :

Allô prof : http://www.alloprof.qc.ca/ ou par téléphone au 514-527-3726

Exercices de mathématique : http://www.lasouris-web.org/primaire/math.html

Dictionnaire en ligne TV5 : http://dictionnaire.tv5.org/dictionnaire

Pour le cours d'anglais :

http://www.languageguide.org/anglais/

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

http://www.magickeys.com/books/index.html#books