»Devenir Grandir Construire«

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

# Planification annuelle 2026-2027

# 4e année du primaire

## À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école du Grand-Chêne. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|---|---|
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication le 7 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin vous sera envoyé par courriel le 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| **Deuxième bulletin** | Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel le 24 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| **Troisième bulletin** | Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Isabelle Lemieux
Directrice

## Titulaires de 4e année

Nevein Eskandar (401)
Mirna Salib (402)
Marie-Stéphane Jadotte (491)

## Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| **Français** | **Mathématique** | **Univers social** | **Science et technologie** | **Culture et citoyenneté québécoise** |
|---|---|---|---|---|
| Cahier Jazz<br><br>Fiches reproductibles | Cahier TamTam<br><br>Fiches reproductibles<br><br>Netmath | Cahier Terminus | Éclair de génie (401 et 402)<br><br>Fiches reproductibles (401, 402 et 491) | Fiches reproductibles |

## Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Projets<br>Lecture quotidienne<br>Littérature jeunesse<br>Enseignement explicite des stratégies de lecture<br>Ateliers<br>Exercices<br>Évaluations | Résolution de problèmes<br>Ateliers de manipulation<br>Activités de calcul mental<br>Exercices<br>Évaluations | Enseignement explicites de notions<br><br>Évaluations | Enseignement explicite de notions<br><br>Projets et expériences<br><br>Évaluations | Enseignement théorique<br><br>Discussions de groupe<br><br>Activités variées |

## Devoirs et leçons

La planification de l'étude se retrouve dans le cartable et sur la plateforme Google Classroom. Au quotidien, votre enfant devrait consacrer une vingtaine de minutes à la lecture et une quinzaine de minutes à l'étude (vocabulaire, conjugaison, jeux mathématiques, etc.). Des projets et le travail non terminé en classe pourraient être envoyés à la maison.

# Français, 4e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Lire (50 %)** | L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.<br><br>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| **Écrire (30 %)** | L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples. |
| **Communiquer (20 %)** | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée. |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20 %)<br>Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS[1]** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**<br><br>Questions et discussions sur les textes lus<br><br>Compréhension de lecture<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **En lecture :**<br><br>Questions et discussions sur les textes lus<br><br>Compréhension de lecture<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **En lecture :**<br><br>Questions et discussions sur les textes lus<br><br>Compréhension de lecture<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui**<br><br>**MEQ (10 %) du résultat final** | **Oui** |
| **En écriture :**<br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Dictées<br><br>Grammaire<br><br>Contrôle des verbes | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **En écriture :**<br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Dictées<br><br>Grammaire<br><br>Contrôle des verbes | **Oui** | **En écriture :**<br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Dictées<br><br>Grammaire<br><br>Contrôle des verbes | **Oui**<br><br>**MEQ (10 %) du résultat final** | **Oui** |

[1] MEQ : Ministère de l'Éducation
CSS : Centre de services scolaire

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **En communication orale :**<br><br>Situations de communication orale<br><br>Discussions en grand groupe<br><br>Formulation quotidienne de l'usage de la langue française | **Oui** | **En communication orale :**<br><br>Situations de communication orale<br><br>Discussions en grand groupe<br><br>Formulation quotidienne de l'usage de la langue française | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **En communication orale :**<br>Situations de communication orale<br><br>Discussions en grand groupe<br><br>Formulation quotidienne de l'usage de la langue française | **Non** | **Oui** |

# Mathématique, 4e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Résoudre une situation-problème (30 %) *** | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré. |
| **Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *** | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><br>**Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.<br>**Les connaissances comptent pour 40% de la note et les petits problèmes pour 60%.** |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><br>**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.
**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20 %)<br>Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui**<br>Épreuve CSS | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br><br>Situations d'application et de validation<br><br>Tests de connaissances<br><br>Jogging mathématique | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br><br>Situations d'application et de validation<br><br>Tests de connaissances<br><br>Jogging mathématique | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br><br>Situations d'application et de validation<br><br>Tests de connaissances<br><br>Jogging mathématique | **Oui**<br>Épreuve CSS | **Oui** |

# Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Lire l'organisation d'une société sur son territoire**<br>**Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**<br>**S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** | L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.<br><br>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme. |

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20 %)<br>Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Tests de connaissances<br>Discussions en classe | **Oui** | Tests de connaissances<br>Discussions en classe | **Oui** | Tests de connaissances<br>Discussions en classe | **Non** | **Oui** |

# Science et technologie, 4e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique** | C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.<br><br>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologies liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. |
| **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie** | En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.<br><br>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. |
| **Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie** | Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :<br><br>1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);<br>2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);<br>3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).<br><br>**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.** |

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20 %)<br>Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Évaluations ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves<br><br>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Questions sur les connaissances de l'élève | **Oui** | Évaluations ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves<br><br>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Questions sur les connaissances de l'élève | **Oui** | Évaluations ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves<br><br>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Questions sur les connaissances de l'élève | **Non** | **Oui** |

# Culture et citoyenneté québécoise, 4e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Examiner des réalités culturelles (une seule compétence)** | Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.<br><br>La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.<br><br>Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :<br><br>● Changements corporels et forces et défis de chaque personne<br>● Appartenance culturelle et influence du groupe<br>● Amitié et amour et bonheur<br>● Consommation et pratiques écologiques<br>● Médias d'information et médias sociaux |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60 %) Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Discussions en groupe<br><br>Activités variées | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Discussions en groupe<br><br>Activités variées | **Oui** | Discussions en groupe<br><br>Activités variées | **Non** | **Oui** |

| Compétences non disciplinaires<br>Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape. | | |
|---|---|---|
| **1re et 3e étape** | **Coopérer (travailler en équipe) :**<br><br>Contribuer au travail coopératif;<br><br>Tirer profit du travail coopératif;<br><br>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. | **Organiser son travail :**<br><br>Visualiser la tâche dans son ensemble;<br><br>Réguler sa démarche;<br><br>Analyser sa démarche. |

## Spécialistes de 4e année

Caroline Racicot (Musique)
Robert Youssef (Éducation physique et à la santé)
Margaux Libersan-Cloutier (Anglais)
Jessica Noé (Art dramatique)

## Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|---|
| **Anglais** | Matériel requis : duo-tang + cahier d'exercices *Tag! Grade 4*<br><br>Des devoirs, des projets et de l'étude sont exigés à l'occasion.<br><br><u>Suggestions pour aider votre enfant</u> :<br>• Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;<br>• Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;<br>• Regarder des films pour enfants en anglais;<br>• Écouter des chansons en anglais;<br>• Visiter des sites Internet pour enfants en anglais;<br>• Réviser à la maison la matière et le vocabulaire vus en classe. |
| **Art dramatique** | Matériel requis : duo-tang<br><br><u>Suggestions pour aider votre enfant</u> :<br>● Lire des livres ou des textes en relation avec le sujet étudié en classe;<br>● Regarder et écouter des matériaux visuel (films) et sonores (CD) ayant un rapport avec le sujet étudié en classe. |
| **Musique** | Matériel requis : duo-tang<br><br>Suggestions pour aider votre enfant :<br>- L'élève doit pratiquer son instrument à la maison (Pour la flûte, il doigt pratiquer le placement des doigts des différentes notes et pour les chansons, il doit pratiquer sa prononciation et les intonations). |
| **Éducation physique et à la santé** | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.<br>Le port de bijoux, montres et accessoires est déconseillé par soucis de sécurité. |

| Anglais, 4e année | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Communiquer oralement en anglais (50 %)** | L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnent immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Comprendre des textes lus et entendus (35 %)** | L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Écrire des textes (15 %)** | L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |

## Anglais, 4e année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre | | 2e étape (20 %)<br>Du 9 novembre au 12 février | | 3e étape (60 %)<br>Du 15 février au 22 juin | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Communiquer oralement en anglais :**<br><br>- Observation de la communication entre élèves lors **d'activités structurées** (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).<br><br>- Présentation des projets devant la classe ou en petit groupe<br><br>- **Emphase** sur l'observation de la **communication spontanée** de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour saluer, remercier et s'excuser; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc.) | **Non** | **Communiquer oralement en anglais:**<br><br>- Observation de la communication entre élèves lors **d'activités structurées** (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).<br><br>- Présentation des projets devant la classe ou en petit groupe<br><br>- **Emphase** sur l'observation de la **communication spontanée** de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour saluer, remercier et s'excuser; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc.) | **Oui**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | **Communiquer oralement en anglais:**<br>- Observation de la communication entre élèves lors **d'activités structurées** (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).<br><br>- Présentation des projets devant la classe ou en petit groupe<br><br>- **Emphase** sur l'observation de la **communication spontanée** de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour saluer, remercier et s'excuser; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc.) | **Non** | **Oui** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Comprendre des textes lus et entendus :**<br><br>Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc. | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **Comprendre des textes lus et entendus :**<br><br>Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)<br><br>Examens de compréhension<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Projets<br><br>Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc. | **Oui** | **Comprendre des textes lus et entendus :**<br><br>Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)<br><br>Examens de compréhension<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Projets<br><br>Observation et appréciation du travail des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc. | **Non** | **Oui** |
| **Écrire des textes :**<br><br>Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **Écrire des textes :**<br><br>Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)<br><br>Projets<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **Écrire des textes :**<br><br>Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)<br><br>Projets<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Non** | **Oui** |

# Art dramatique

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Inventer des séquences dramatiques** | L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres. |
| **Interpréter des séquences dramatiques** | L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble. |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naitre. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris. |

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20%)<br>Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20%)<br>Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60%)<br>Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Compétences à évaluer**<br>1. Interpréter des séquences dramatiques.<br>2. Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades.<br>Note: L'art dramatique est avant toute chose une pratique artistique dont le cheminement en groupe est essentiel.<br><br>**Activités formatives**<br>Examiner un extrait d'œuvre théâtrale ou une réalisation dramatique au regard d'éléments de contenu. | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | **Compétences à évaluer**<br>1. Interpréter des séquences dramatiques.<br>2. Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades.<br>Note: L'art dramatique est avant toute chose une pratique artistique dont le cheminement en groupe est essentiel.<br><br>**Critères d'évaluation**<br>1. L'élève doit s'approprier le contenu dramatique d'une séquence dramatique.<br>2. Faire des essais d'enchaînement d'éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de modes de théâtralisation. | **Oui** | **Compétences à évaluer**<br>1. Interpréter des séquences dramatiques.<br>2. Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades.<br>Note: L'art dramatique est avant toute chose une pratique artistique dont le cheminement en groupe est essentiel.<br><br>**Critères d'évaluation**<br>1. L'élève doit s'approprier le contenu dramatique des séquences dramatiques.<br>2. L'élève doit appliquer des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de modes de théâtralisation.<br>3. Exploiter des idées de création inspirées par une proposition.<br>4. L'élève doit pouvoir partager son expérience d'interprétation. | **Non** | **Oui** |

# Musique, 4e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Inventer des pièces vocales ou instrumentales** | Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres. |
| **Interpréter des pièces musicales** | L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.). |
| **Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades** | En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale. |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20 %)<br>Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60 %)<br>Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| C1 Inventer :<br><br>Situation de création musicale à l'aide d'instruments mélodiques ou de percussion. | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | C1 Inventer :<br><br>Situation de création musicale à l'aide d'instruments mélodiques ou de percussion. | **Oui** | C1 Inventer :<br><br>Situation de création musicale à l'aide d'instruments mélodiques ou de percussion. | **Non** | **Oui** |
| C2 Interpréter :<br><br>Observation des élèves en cours d'apprentissage.<br><br>Exercices avec des instruments mélodiques et de percussion. Interprétation de pièces vocales ou instrumentales. | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | C2 Interpréter :<br><br>Observation des élèves en cours d'apprentissage.<br><br>Exercices avec des instruments mélodiques et de percussion. Interprétation de pièces vocales ou instrumentales. | **Oui** | C2 Interpréter :<br><br>Observation des élèves en cours d'apprentissage.<br><br>Exercices avec des instruments mélodiques et de percussion. Interprétation de pièces vocales ou instrumentales. | **Non** | **Oui** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C3 Apprécier :<br><br>Observation: reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux variés).<br>Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.<br>(Travaux variés à l'oral et à l'écrit) | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | C3 Apprécier :<br><br>Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux variés).<br>Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.<br>(Travaux variés à l'oral et à l'écrit) | **Oui** | C3 Apprécier :<br><br>Reconnaissance des différents éléments du langage musical (travaux variés).<br>Appréciation d'œuvres musicales avec le vocabulaire disciplinaire.<br>(Travaux variés à l'oral et à l'écrit) | **Non** | **Oui** |

# Éducation physique et à la santé, 4e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20%)<br>Du 27 août au 6 novembre** | | **2e étape (20%)<br>Du 9 novembre au 12 février** | | **3e étape (60%)<br>Du 15 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Maintien d'une saine habitude de vie avec le programme ISO-ACTIF et GYM EN FORME<br><br>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 15 minutes<br><br>Moyens d'action : ballon chasseur, basketball, ballon mémoire, exercices de mise en forme, handball, tchouckballl, kinball, hockey cosom, etc.) | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie avec l'aide du programme ISO-ACTIF et GYM EN FORME<br><br>Moyens d'action : Acrogym, exercices de mise en forme, sports de raquette, poull-ball, speedstacks, cirque, etc.) | **Oui**<br><br>C1 +C2+C3 | Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever d'au moins 15 minutes.<br><br>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.<br><br>Moyens d'action : Soccer, badminton, volleyball, athlétisme, etc.) | **Non** | **Oui**<br><br>C1+ C2+C3 |

## Voici quelques liens internet utiles pour aider votre enfant à la maison :

**Pour les devoirs :**

Allô prof : http://www.alloprof.qc.ca/ou par téléphone au 514-527-3726

Exercices de mathématique : http://www.lasouris-web.org/primaire/math.html

Dictionnaire en ligne TV5 : http://dictionnaire.tv5.org/dictionnaire

**Pour le cours d'anglais :**

http://www.languageguide.org/anglais/

http://www.englishexercises.org/

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

http://www.magickeys.com/books/index.html#books

https://www.liveworksheets.com/

http://www.wordreference.com/enfr/

http://www.wordreference.com/fren/